

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

SÍLABO: GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Arnáiz Sánchez, P., & Escarbajal Frutos, A. (Eds.). (2021). *Aulas abiertas a la inclusión*. Editorial Dykinson. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6538842>

Camacho Sanabria, C., Enrique Pérez, L., Rincón Ussa, L., Muñoz Barriga, A., & Ramírez C., C. (2016). *Evaluación curricular: realidades y desafíos*. Universidad de la Salle. <https://www.digitaliapublishing.com/a/65762>

Castañer, M. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde. <https://www.digitaliapublishing.com/a/103571>

Echeita Sarrionandia, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/28979>

Hernández Barriga, F., & Fonseca Ortiz, L. (2019). *Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: apuesta por la calidad universitaria*. Ediciones USTA. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80579>

Hidalgo Matos, M. (2007). *Proyecto curricular de institución educativa PCIE: aplicable a educación inicial, primaria, secundaria y superior*. INADEP. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/JMxBWXWOKCE1F7p>

Holzschuher, C. (2020). *Cómo organizar aulas inclusivas: propuestas y estrategias para acoger las diferencias*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62920>

López Salamanca, J. (2019). *Ratio formationis prenoviciado: una propuesta curricular*. Ediciones USTA. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80569>

Mañú Noain, J. (2009). *Manual básico de dirección escolar: dirigir es un arte y una ciencia*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/29060>

Morales Morgado, E. (2023). *Interculturalidad, inclusión y equidad en educación*. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://www.digitaliapublishing.com/a/125198>

Moriña Díez, A. (2021). *Enseñando con metodologías inclusivas: de la teoría a la práctica*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/103926>

O'Hanlon, C. (2018). *Pasos hacia una pedagogía de la inclusión: perspectivas desde la investigación-acción*. Editorial UOC. <https://www.digitaliapublishing.com/a/61700>

Tobón Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias* (4a ed.). Ecoe Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/70613>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

Chavez Mauricio, L. A., Peña Rojas, C. A., Gomez Torres, S. Y., & Huayta-Franco, Y. J. (2021). Evaluación Formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC*, 10(3), 41–62.

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=758ff9b5-94b2-3519-9471-31e6f70db723>

Correa Cadena, S. C., & Ramírez Zúñiga, M. A. (2024). Integración y acumulación de datos a través de OWA-TOPSIS en la evaluación de la inclusión educativa y la adaptación curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*, 33, 1-15.

<https://link.gale.com/apps/doc/A812754768/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=da03e935>

Gómez, E. L. (2010). Manual básico de dirección escolar. Dirigir es un arte y una ciencia. *Educación XX1*, 13(2), 272-273.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/manual-básico-de-dirección-escolar-dirigir-es-un/docview/1114085925/se-2?accountid=37408>

Guevara Lasso, M. A., Guillermo Joyola, J., & Brisbana Aguas, B. (2024). Apostándole al arte como fundamento de las apuestas lúdico-pedagógicas: un camino hacia la inclusión y el fortalecimiento de la equidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Miradas*, 19(1), 107–129.

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f37e847e-d6e9-3e7f-9609-5e693cb4fd03>

Ortega, Y. E., & Tamayo, H. (2014). Inclusión de las tecnologías de la información y las comunicaciones como recurso didáctico en la enseñanza de ondas. *[Con]textos*, 3(10), 27-33.

<https://link.gale.com/apps/doc/A382430928/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=7edf6ef2>

Ramos Alía, J. F. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *Fáisca. Revista de Altas Capacidades*, 13(15), 40-49.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-respuesta-educativa-al-alumnado-con-altas/docview/89209897/se-2?accountid=37408>

Ruth Pinto-Santos, A., & Pérez Garcías, A. (2022). Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia*, 22(69), 1–21.

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8b695045-ba57-3c10-abc8-1f6fdd047b43>